

## Undervisningsmiljøvurdering 2021 – i sammenstilling med 2017

Den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering er blevet afviklet sidst i skoleåret 2020-2021. Samtidig har vi data liggende fra undersøgelsen i 2017 – data, som der aldrig har evalueret på. Sammenstillingen af disse to datablokke vil vi bruge for dels at lave en evaluering generelt og dels for at se, om vi kan få be- eller afkræftet de teorier, vi har, om coronaens negative indvirkning på elevers trivsel, læring og fællesskabsdannelse.



I 2017 deltog rigtig mange elever (72). I 2021 har 42 af 73 elever deltaget. Denne svarrate er ikke tilfredsstillende, men vi går med data alligevel. Vi er dog opmærksomme på, at hver elevs besvarelse tæller for 1,4% (2017)/ 2,4%-2,7% (2021), hvorfor det hurtigt kan skabe effekt, hvis en håndfuld elever har brug for at komme med et negativt eller positivt statement.

Sådan en undersøgelse blandt teenagere har det usikkerhedsmoment implicit, at eleven kan have en dårlig dag, have haft en fantastisk god/ dårlig lektion eller lignende, som vil påvirke dem samlede vurdering positivt eller negativt. På en efterskole som vores, hvor vi vægter de nære relationer med eleverne og har mulighed for at få dem, da vi maksimalt kan være 91 elever, vægter vi de daglige input, fornemmelser og tilbagemeldinger i lige så høj grad, som anonyme tal i denne undersøgelse.

Nedenfor vil vi derfor lave et nedslag i de overordnede tal – spørgsmålene, som er stillet til eleverne er for begge år identiske.

Overskrifterne for de forskellige spørgsmålskategorier er:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden
- Øvrige spørgsmål
- Tillægsspørgsmål om fysisk og æstetiske omgivelser

Til hver overskrift vil der være en kort redegørelse for, hvordan vi på Grejsdalens Efterskole (GE) forventer og arbejder henimod opfyldelsen af vores egne høje forventninger, samt et for denne evaluering særligt fokus på coronaens forventede indflydelse på tallene.

### Social trivsel

Normalt forventer vi en meget positiv feedback på spørgsmål i denne kategori. Elever på GE kender hinanden godt, og meldingerne fra elever og forældre plejer at være, at eleverne får nære venskaber og har en høj social trivsel. Det vil være vores forventning i enhver trivselsundersøgelse, at dette bliver bekræftet.

I et skoleår med mange uger hjemme under lockdown med fjernundervisning og venskaber på afstand, er det vores forventning, at vi af tallene kan se, at det har været sværere at skabe gode relationer og at efterskolen ikke på samme måde som tidligere er blevet det home away from home, som vi altid tilstræber. Eleverne har i dette skoleår ikke været på udlandsture eller nationale ture med overnatning inden udfyldelsen af evalueringen. Fraværet af disse samt andre ud-af-huset-oplevelser gør noget negativt ved fællesskabsfølelsen.

Spørgsmålet: *Er du glad for din skole* bekræfter forventning om, at vi med lockdown og begrænsninger i vores aktiviteter ikke har haft lige så god tid til at skabe tilknytningsforholdet, som normalt. Der er stadig en meget høj fra at positiv tilbagemelding, men i 2021 er der en håndfuld negative besvarelser på dette spørgsmål. Det er som skrevet forventeligt og ikke noget, som vi vil ændre praksis på baggrund af.

Spørgsmålet: *Føler du dig ensom* bekræfter ligeledes det nationale fokus på en stigende ensomhedsfølelse blandt under som følge af 2 lockdowns inden for ca. et kalenderår. Der er i vores undersøgelse procentuelt flere, som oplever en ensomhedsfølelse og procentuelt færre, der kan sige, at de ikke føler sig ensomme.

Tallene bekræfter os i, at vi fremadrettet de kommende skoleår skal have et øget fokus på, at resocialisere de unge, som har haft negative konsekvenser af meget tid for dem selv.

Spørgsmål: *Er du bange for at blive til grin i skolen* udstiller en ungdom, som i stigende grad over de seneste år er blevet en præstationskultur. De sociale medier skal være perfekte og det smitter af på skolegangen. Man markerer ikke, hvis man ikke er 100% sikker på sit svar. Normalt vil vi hævde, at vi kan modarbejde denne kultur på GE og skabe en tryk, social ramme for læring og samvær, som giver den unge mod på at træde ud af sin komfortzone. De manglende muligheder for at skabe følelsen af os mod resten af verden, når vi i samlet flok bevæger os ud i verden, har rokket ved muligheden for at skabe følelsen af samhørighed og dermed mindske muligheden for at føle sig tryk nok.

Det vil fortsat for os på GE være et fokus at skabe livsduelige unge, der ved med sig selv, at de muligvis træder skævt forskellige steder, men som ved, at de er værdifulde og på vej mod noget stort med deres liv.

Derfor noterer vi os også med tilfredshed, at tallene for hvor trygge eleverne føler sig på GE stadig ligger ualmindelig højt og positivt og at eleverne ikke oplever mobning som en alvorlig trussel mod deres generelle trivsel.

I samme moment er vi nødt til at erkende, at tallene til spørgsmål: *Andre elever accepterer mig, som jeg er* ikke er tilfredsstillende. Markant færre vil medgive, at de er enige i udsagnet. Om det er et resultat af corona, præstationskultur eller noget helt tredje ved vi ikke.

### **Konklusion social trivsel**

Vi konkluderer, at vi i årets tal kan læse coronarestriktionernes indflydelse på elevernes sociale trivsel. Det rettet naturligt vores opmærksomhed mod de underliggende emner og fordrer en større optagethed af emner som ensomhed og personlig, social trivsel.

### **Faglig trivsel**

Normalt ville vi også her forvente positive tilmeldinger, da de nære personlige relationer også smitter positivt på lærer-elev-relationen og læringen i klassen. Begge har været udfordrede af nedlukningerne. Da vi genåbnede efter påske var undervisningen presset af, at lærerne hurtigt skulle blive klar til eksamen. Det forventer vi at kunne aflæse i tallene, som en øget kritik af det faglige udbytte.

Til spørgsmålene *Hvor tit kan du finde en løsning på problemer bare du prøver hårdt nok* og *Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for* afslører en stigning i elevernes modløshed og vilje til at kæmpe for læringen. Tallene kunne tyde på, at nogle elever i højere grad slår op i banen i stedet for at kæmpe for at nå i mål.

Det vil fremadrettet være et fokus for os, at vi modvirker denne tendens og i stedet indgyder selvrespekt og mod til at kæmpe videre – samt giver elever, der på denne måde er udfordrede, den støtte og opbakning, de har brug for.

De forskellige spørgsmål om forstyrrelser i timen har for os at se et dobbeltudtryk. Dels handler det om de forstyrrelser, som klassekammerater kan udsætte hinanden for og dels handler det om den uro, som en elev kan have i sit hoved, som besværliggør koncentrationen. Vi er bevidste om vores rolle for at skabe den ro, der skal til både på det fysiske og mentale område.

Tallene fra de sidste spørgsmål i denne kategori, som omhandler elevernes eget syn på deres egen læring og udviklingen af faglige kompetencer viser et fald fra 2017 til 2021 på den sikkerhed, som eleverne har i forhold til deres egen formåen – men også en usikkerhed i forhold til lærernes syn på elevernes læring. Flere oplever, at de ikke tager faglige skridt og ikke klarer sig godt i skolen – en holdning, som vi kun kan finde årsag til i hjemmeundervisningens afstand og didaktiske udfordringer, samt fraværet af den personlige relation til lærerne.

### **Konklusion faglig trivsel**

I vores optik vil det være voldsomt at tage store konsekvenser af årets tal. Vi er overbeviste om, at lockdowns har påvirket læringen negativt og er sikre på, at vi fremadrettet vil se en stigning i tallene. Samtidig skal vi tage til efterretning, at elever grundet en coronaskabt faglig usikkerhed har brug for en tydeligere feedback og en faglig stilladsering for at genvinde selvtilliden i klasselokalet.

### **Støtte og inspiration**

Vi har en klar forventning til denne kategori af spørge, nemlig at det kan ses, at alle vores undervisere er interesserede i at skabe spændende undervisning og være i gode, nære og tillidsvækkende relationer med elever på GE.

Spørgsmål: *Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det* er for os det mest væsentlige spørgsmål i denne kategori. Det vil altid være en forventning, at vi her ligger positivt meget højt. Det kan vi konstatere, at vi stadig, hvilket motiverer til fortsat at have fokus på de nære relationer og deres positive indflydelse på faglig trivsel og læring.

### **Konklusion**

Vi noterer os, at der er et forventeligt lille fald i tilfredsheden med undervisningens variation og indhold – noget vi tilskriver corona. Vi har erfaret, at det har været en udfordring at mestre fjernundervisning, så spænding og læring kunne opretholdes på et vanligt niveau. Trods ihærdige forsøg på det modsatte, må vi også konstatere, at fraværet af fysisk tilstedeværelse på efterskolen har kostet i relationsarbejdet. Ikke at vi har dårlige relationer, men de har ikke været så dybe, at de har formået at smitte tilstrækkelig positivt af i undervisningssituationen.

### **Ro og orden**

Vi vil på baggrund af renoveringer af et par klasselokaler over de senere år forvente, at akustikken er blevet væsentligt forbedret og at det derfor er blevet nemmere at høre, hvad lærere og klassekammerater siger.

Intet at tilføje på dette punkt. Alle besvarelser ligger stadig positivt højt.

### **Konklusion**

Vi fortsætter med at arbejde på gode arbejds- og læringsforhold for lærere og elever – og noterer os, at der er en lille stigning i antallet af elever, der oplever en øget støj i klassen.

### **Øvrige spørgsmål**

Spørgsmålene i denne kategori har en bred spændvidde fra personlige spørgsmål, over faglige spørgsmål til spørgsmål om lokaler.

Vores forventning generelt til spørgsmålene er, at eleverne dels har stor indbyrdes omsorg, at de vurderer vores rammer som gode og velholdte og at vi har elever, som oplever sig så meget på hjemmebane på efterskolen, at de tør sige deres mening.

Omsorgen bliver i høj grad bekræftet. Trods de udfordringer, som dette elevhold har skullet gennemleve er omsorgen for hinanden intakt, og tallene svarer til tal for et såkaldt normalt år.

Spørgsmålene om ondt i hoved og mave hænger bl.a. også sammen med en større grad af ængstelse, som kan henføres til corona. Et andet element kunne også være, at eleverne ikke altid er så gode til at have god egenomsorg (passe sengetid, drikke rigelig med vand, ikke sidde for meget bag en skærm, få god motion). Denne del noterer vi os og vil tage med i det allerede igangværende arbejde for at skabe øget personlig trivsel på efterskolen.

I forhold til lokalerne, så undrer vi os i det stille over, at gennemgribende renoveringer af undervisningslokaler ikke i højere grad kan aflæses af tallene. Det kan de nye toiletforhold i Oasen dog. Det glæder vi os over.

### **Konklusion**

I 2024 når vi igen skal lave undervisningsmiljøvurdering, vil spørgsmålene i denne kategori blive flyttet til mere tydelige kategorier. Det vi tager med os som et opmærksomhedspunkt er stigningen i elevernes ængstelse. Det kan give en bekymring på elevernes generelle trivsel og deres evne til at modtage læring på en god og givende måde.

### **Tillægsspørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser (valgfrit)**

Vi har en forventning om, at det hårde arbejde, som pedel og rengøring laver på GE kan aflæses i svarene – at GE er et godt sted at være og lære.

Vi har ikke noget at tilføje til tallene, som stadig ligger i den rigtig gode ende og bekræfter os i, at det arbejde, der pågår med vedligehold og forbedringer bliver taget godt imod af eleverne.

Ledelsen på Grejsdalens Efterskole 2021  
Helle Brorson og René Brorson

Data – kolonne 2+3 er tal fra 2017 – kolonne 4+5 er tal fra 2021

### Social trivsel

Er du glad for din skole? (72-39)

Meget tit	40	55,6%	18	46,2%
Tit	30	41,7%	13	33,3%
En gang i mellem	2	2,8%	5	12,8%
Sjældent			1	2,6%
Aldrig			1	2,6%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,6%

Er du glad for din klasse? (72-42)

Meget tit	26	36,1%	8	19,0%
Tit	30	41,7%	24	57,1%
En gang i mellem	13	18,1%	7	16,7%
Sjældent	3	4,2%	2	4,8%
Aldrig				
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Føler du dig ensom? (72-41)

Meget tit	2	2,8%		
Tit	4	5,6%	3	7,3%
En gang i mellem	13	18,1%	14	34,1%
Sjældent	34	47,2%	16	39,0%
Aldrig	19	26,4%	6	14,6%
Jeg ønsker ikke at svare			2	4,9%

Er du bange for at blive til grin i skolen? (72-41)

Altid	4	5,6%	3	7,3%
For det meste	4	5,6%	5	12,2%
En gang i mellem	17	23,6%	13	31,7%
Sjældent	23	31,9%	15	36,6%
Aldrig	23	31,9%	4	9,8%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? (72-41)

Altid	24	33,3%	6	14,6%
For det meste	40	55,6%	29	70,7%
En gang imellem	6	8,3%	4	9,8%
Sjældent	1	1,4%	1	2,4%

Aldrig				
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Er du blevet mobbet i dette skoleår? (72-41)

Meget tit				
Tit	1	1,4%		
En gang i mellem	1	1,4%	4	9,8%
Sjældent	7	9,7%	6	14,6%
Aldrig	61	84,7%	30	73,2%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

Jeg føler, at jeg hører til på min skole (72-40)

Helt enig	41	56,9%	13	32,5%
Enig	13	18,1%	12	30,0%
Hverken enig eller uenig	16	22,2%	12	30,0%
Uenig			1	2,5%
Helt uenig			1	2,5%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,5%

Jeg kan godt lide pauserne på skolen (72-41)

Helt enig	36	50,0%	16	39,0%
Enig	24	33,3%	17	41,5%
Hverken enig eller uenig	8	11,1%	5	12,2%
Uenig	1	1,4%	1	2,4%
Helt uenig	1	1,4%	1	2,4%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme (72-41)

Helt enig	34	47,2%	12	29,3%
Enig	26	36,1%	18	43,9%
Hverken enig eller uenig	8	11,1%	7	17,1%
Uenig	4	5,6%	3	7,3%
Helt uenig				
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Andre elever accepterer mig, som jeg er (72-41)

Helt enig	37	51,4%	9	22,0%
Enig	22	30,6%	17	41,5%
Hverken enig eller uenig	10	13,9%	13	31,7%
Uenig	1	1,4%		
Helt uenig			1	2,4%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

### Faglig trivsel

Hvor tit kan du finde en løsning på problemer bare du prøver hårdt nok? (72-41)

Meget tit	24	33,3%	6	14,6%
Tit	34	47,2%	14	34,1%
En gang i mellem	12	16,7%	17	41,5%
Sjældent	1	1,4%	3	7,3%
Aldrig	1	1,4%		
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for? (72-40)

Meget tit	25	34,7%	4	10,0%
Tit	31	43,1%	21	52,5%
En gang i mellem	11	15,3%	8	20,0%
Sjældent	4	5,6%	4	10,0%
Aldrig			1	2,5%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	5,0%

Kan du koncentrere dig i timerne? (72-41)

Meget tit	8	11,1%	3	7,3%
Tit	33	45,8%	15	36,6%
En gang i mellem	24	33,3%	13	31,7%
Sjældent	6	8,3%	7	17,1%
Aldrig	1	1,4%	2	4,9%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen? (72-42)

Meget tit	9	12,5%	2	4,8%
Tit	18	25,0%	12	28,6%
En gang i mellem	30	41,7%	16	38,1%
Sjældent	12	16,7%	8	19,0%
Aldrig	3	4,2%	3	7,1%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen? (72-40)

Meget tit	16	22,2%	4	10,0%
Tit	28	38,9%	15	37,5%
En gang i mellem	22	30,6%	13	32,5%
Sjældent	6	8,3%	5	12,5%
Aldrig			1	2,5%
Jeg ønsker ikke at svare			2	5,0%

Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen? (69-40)

Virkelig gode	14	20,3%	4	10,0%
Gode	35	50,7%	11	27,5%
Middel	15	21,7%	15	37,5%
Under middel	2	2,9%	4	10,0%
Jeg ønsker ikke at svare	3	4,3%	6	15,0%

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (72-41)

Helt enig	17	23,6%	8	19,5%
Enig	20	27,8%	12	29,3%
Hverken enig eller uenig	26	36,1%	11	26,8%
Uenig	7	9,7%	6	14,6%
Helt uenig	1	1,4%	2	4,9%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	4,9%

Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen (72-41)

Helt enig	16	22,2%	5	12,2%
Enig	25	34,7%	11	26,8%
Hverken enig eller uenig	25	34,7%	16	39,0%
Uenig	3	4,2%	4	9,8%
Helt uenig			3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare	3	4,2%	2	4,9%

### Støtte og inspiration

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? (72-40)

Meget tit	3	4,2%	1	2,5%
Tit	11	15,3%	6	15,0%
En gang i mellem	38	52,8%	23	57,5%
Sjældent	14	19,4%	5	12,5%
Aldrig	4	5,6%	3	7,5%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	2	5,0%

Er undervisningen kedelig? (72-40)

Meget tit	4	5,6%	3	7,5%
Tit	11	15,3%	10	25,0%
En gang i mellem	31	43,1%	17	42,5%
Sjældent	23	31,9%	9	22,5%
Aldrig	3	4,2%		
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,5%



Er undervisningen spændende? (72-41)

Meget tit	7	9,7%	1	2,4%
Tit	29	40,3%	11	26,8%
En gang i mellem	22	30,6%	18	43,9%
Sjældent	14	19,4%	7	17,1%
Aldrig			3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt? (72-41)

Meget tit	15	20,8%	3	7,3%
Tit	25	34,7%	19	46,3%
En gang i mellem	22	30,6%	10	24,4%
Sjældent	9	12,5%	4	9,8%
Aldrig	1	1,4%	3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere (72-41)

Helt enig	10	13,9%	1	2,4%
Enig	25	34,7%	9	22,0%
Hverken enig eller uenig	27	37,5%	16	39,0%
Uenig	7	9,7%	10	24,4%
Helt uenig	1	1,4%	4	9,8%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det (72-41)

Helt enig	23	31,9%	7	17,1%
Enig	28	38,9%	19	46,3%
Hverken enig eller uenig	18	25,0%	10	24,4%
Uenig	2	2,8%		
Helt uenig	1	1,4%	2	4,9%
Jeg ønsker ikke at svare			3	7,3%

Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen (71-40)

Helt enig	6	8,5%		
Enig	19	26,8%	16	40,0%
Hverken enig eller uenig	39	54,9%	19	47,5%
Uenig	5	7,0%	2	5,0%
Helt uenig	1	1,4%	1	2,5%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	5,0%

## Ro og orden

Hvis der er larm i klassen kan lærerne hurtigt få skabt ro (72-41)

Meget tit	12	16,7%	5	12,2%
Tit	32	44,4%	20	48,8%
En gang i mellem	22	30,6%	8	19,5%
Sjældent	4	5,6%	4	9,8%
Aldrig	1	1,4%	3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Møder dine lærere præcist til undervisningen? (72-41)

Meget tit	6	8,3%	3	7,3%
Tit	39	54,2%	21	51,2%
En gang i mellem	12	16,7%	11	26,8%
Sjældent	13	18,1%	1	2,4%
Aldrig	2	2,8%	4	9,8%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? (72-40)

Meget tit	39	54,2%	13	32,5%
Tit	27	37,5%	20	50,0%
En gang i mellem	6	8,3%	3	7,5%
Sjældent			1	2,5%
Aldrig			2	5,0%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,5%

Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? (72-41)

Meget tit	29	40,3%	8	19,5%
Tit	31	43,1%	25	61,0%
En gang i mellem	11	15,3%	4	9,8%
Sjældent			1	2,4%
Aldrig	1	1,4%	2	4,9%
Jeg ønsker ikke at svare			1	2,4%

## Øvrige spørgsmål

Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure? (72-41)

Meget tit	40	55,6%	27	65,9%
Tit	23	31,9%	9	22,0%
En gang i mellem	7	9,7%	3	7,3%
Sjældent			1	2,4%
Aldrig	1	1,4%		
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Jeg er god til at arbejde sammen med andre (72-41)

Meget tit	17	23,6%	8	19,5%
Tit	28	38,9%	19	46,3%
En gang i mellem	18	25,0%	8	19,5%
Sjældent	4	5,6%	2	4,9%
Aldrig	1	1,4%	3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare	4	5,6%	1	2,4%

Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt. (72-41)

Meget tit	29	40,3%	16	39,0%
Tit	26	36,1%	5	12,2%
En gang i mellem	12	16,7%	9	22,0%
Sjældent	3	4,2%	7	17,1%
Aldrig	1	1,4%	2	4,9%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	4,9%

Hvor tit har du ondt i maven? (72-41)

Meget tit	8	11,1%	5	12,2%
Tit	1	1,4%	6	14,6%
En gang i mellem	24	33,3%	15	36,6%
Sjældent	26	36,1%	11	26,8%
Aldrig	12	16,7%	3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Hvor tit har du ondt i hovedet? (71-41)

Meget tit	11	15,5%	8	19,5%
Tit	12	16,9%	9	22,0%
En gang i mellem	24	33,8%	12	29,3%
Sjældent	16	22,5%	8	19,5%
Aldrig	7	9,9%	3	7,3%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,4%

Har du selv mobbet nogen i skolen dette skoleår? (72-40)

Meget tit			2	5,0%
Tit				
En gang i mellem	1	1,4%	1	2,5%
Sjældent	8	11,1%	3	7,5%
Aldrig	60	83,3%	30	75,0%
Jeg ønsker ikke at svare	3	4,2%	4	10,0%

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende (72-40)

Meget tit	7	9,7%	2	5,0%
Tit	6	8,3%	5	12,5%
En gang i mellem	36	50,0%	12	30,0%
Sjældent	15	20,8%	14	35,0%
Aldrig	6	8,3%	6	15,0%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,5%

Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre (72-41)

Meget tit	9	12,5%	6	14,6%
Tit	22	30,6%	12	29,3%
En gang i mellem	27	37,5%	11	26,8%
Sjældent	12	16,7%	6	14,6%
Aldrig			5	12,2%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

Jeg synes godt om udeområderne på min skole (72-41)

Helt enig	38	52,8%	20	48,8%
Enig	23	31,9%	13	31,7%
Hverken enig eller uenig	8	11,1%	4	9,8%
Uenig	1	1,4%	2	4,9%
Helt uenig			1	2,4%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,8%	1	2,4%

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen (70-40)

Helt enig	28	40,0%	9	22,5%
Enig	29	41,4%	18	45,0%
Hverken enig eller uenig	11	15,7%	8	20,0%
Uenig			1	2,5%
Helt uenig			3	7,5%
Jeg ønsker ikke at svare	2	2,9%	1	2,5%

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene (71-39)

Helt enig	21	29,6%	4	10,3%
Enig	20	28,2%	22	56,4%
Hverken enig eller uenig	18	25,4%	8	20,5%
Uenig	8	11,3%	2	5,1%
Helt uenig	3	4,2%	2	5,1%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,6%

**Tillægsspørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser (valgfrit)**

Jeg synes, der er nok toiletter på skolen (69-38)

Helt enig	25	36,2%	15	39,5%
Enig	30	43,5%	12	31,6%
Hverken enig eller uenig	6	8,7%	5	13,2%
Uenig	5	7,2%	3	7,9%
Helt uenig	2	2,9%	2	5,3%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,6%

Jeg synes, der er rent på skolen (69-38)

Helt enig	23	33,3%	12	31,6%
Enig	34	49,3%	19	50,0%
Hverken enig eller uenig	9	13,0%	2	5,3%
Uenig	2	2,9%		
Helt uenig			4	10,5%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,6%

Bliver du forstyrret af larm i timerne? (69-38)

Meget tit	4	5,8%	1	2,6%
Tit	6	8,7%	6	15,8%
En gang i mellem	36	52,2%	22	57,9%
Sjældent	17	24,6%	6	15,8%
Aldrig	5	7,2%	2	5,3%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	1	2,6%

Er du tilfreds med lyset i klasserne? (69-38)

Meget tilfreds	24	34,8%	10	26,3%
Tilfreds	37	53,6%	19	50,0%
Hverken enig eller uenig	5	7,2%	6	15,8%
Utilfreds	2	2,9%		
Meget utilfreds			1	2,6%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	5,3%

Er du tilfreds med temperaturen i klassen (69-38)

Meget tilfreds	17	24,6%	10	26,3%
Tilfreds	33	47,8%	19	50,0%
Hverken enig eller uenig	12	17,4%	6	15,8%
Utilfreds	5	7,2%		
Meget utilfreds	1	1,4%	1	2,6%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,4%	2	5,3%

Er du tilfreds med luften i klassen? (67-38)

Meget tilfreds	14	20,9%	1	2,6%
Tilfreds	28	41,8%	19	50,0%
Hverken enig eller uenig	15	22,4%	9	23,7%
Utilfreds	8	11,9%	4	10,5%
Meget utilfreds			3	7,9%
Jeg ønsker ikke at svare	2	3,0%	2	5,3%

Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen (68-37)

Helt enig	27	39,7%	7	18,9%
Enig	23	33,8%	18	48,6%
Hverken enig eller uenig	10	14,7%	8	21,6%
Uenig	7	10,3%	1	2,7%
Helt uenig			1	2,7%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,5%	2	5,4%

Jeg synes godt om møblerne i min klasse (67-37)

Helt enig	23	34,3%	6	16,2%
Enig	28	41,8%	18	48,6%
Hverken enig eller uenig	13	19,4%	7	18,9%
Uenig	2	3,0%	2	5,4%
Helt uenig	1	1,5%	2	5,4%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,5%	2	5,4%

Jeg er tilfreds med hvordan skolen ser ud (fx billeder, udsmykning og farver) (68-39)

Meget tilfreds	25	36,8%	9	23,1%
Tilfreds	29	42,6%	18	46,2%
Hverken enig eller uenig	11	16,2%	6	15,4%
Utilfreds	2	2,9%	2	5,1%
Meget utilfreds			3	7,7%
Jeg ønsker ikke at svare	1	1,5%	1	2,6%