

Selvevaluering med baggrund i værdigrundlaget 2017

Bestyrelsen på Grejsdalens Efterskole besluttede på bestyrelsesmødet juni 2013, at selvevalueringen i umiddelbar nærmeste fremtid skal laves på baggrund af følgende rækkefølge: 2013: Kristendom, 2015: Trivsel, 2017: Pædagogik.



Hvert år laver vi en evaluering blandt forældrene ved skoleårets afslutning. Ligeledes spørges eleverne, og der er mulighed for at spørge baglandet. Hvis svar, der skal danne grundlag for den årlige evaluering, besluttet af bestyrelsen senest i udgangen af april måned.

Udgangspunktet for denne evaluering er elever på alle klassetrin. Med udgangspunkt i læren om de 24 karakterstyrker har pædagogisk udvalg valgt 10 karaktertræk ud, som vi vurderer er væsentlige i arbejdet som efterskolelærer. Formålet er, at undersøge, om særlige karaktertræk foretrækkes af eleverne, når de skal lære noget. Kort sagt: Hvad virker ind i en undervisningssammenhæng. Derudover er det undersøgt, hvor meget af den feedback, som eleverne får, de reelt kan omsætte til eget brug.

På GE er den gode relation mellem lærer og elev kendetegnet ved

1. Eleven har mindst én voksen, som han eller hun kan dele ting med, der fylder noget for eleven
2. Eleven kan hygge sig med en eller flere lærere i en afslappet atmosfære
3. Eleven føler sig tryk ved at være under lærer/læreres tilsyn
4. Elev og lærer formår at tage den gode samværsrelation fra valgfag og fritid med ind til undervisningssituationen

Følgende spørgsmål har vi stillet

- Hvor ofte betyder relationerne med lærerne noget for, hvor meget, du lærer?
- Hvilke karaktertræk af de 10 udvalgte betyder noget for din læring?
- Får du feedback på din faglighed og hvor meget af denne kan du bruge?
- Får du passende faglige udfordringer?

Overordnet om evalueringen

70 elever ud af 84 mulige har deltaget i den delvist anonyme evaluering. Det er en tilfredsstillende svarrate om end det må være muligt at komme på 100% ved at rammesætte evalueringen i skemaet.

Vi har vurderet, at eleverne ikke skulle have muligheden for at vælge et middelsvar, så de har derfor skulle tage stilling enten med det negative eller det positive.

Vi er generelt meget tilfredse med de afgivne svar, som knytter sig til lærernes virke i klasselokalet. På karakterstyrkerne er der overraskende svar, som vi efterfølgende vil underkaste en refleksion.

Nu til de udvalgte spørgsmål:

Har relationerne betydning for det, du lærer?

Sjældent	2 (2,9%)	Tilpas	25 (35,7%)
Nogle gange	15 (21,4%)	Ofte	28 (40%)

At tre ud af fire elever vurderer, at relationen til underviserne i overvejende grad har betydning for, hvor meget og hvordan de lærer, understøtter den fornemmelse, som vi havde i forvejen. Vi antager, at de 15, som siger at relationen "nogle gange" har betydning, har vurderet, at de med nogle undervisere har en god relation og derfor har lyst til at komme til undervisningen og føler, de lærer mere, men at de også har lærere, hvor det modsatte er tilfældet.

Vi har i optakten af dette skoleår arbejde med vores kerneydelse, som vi har beskrevet således: Vi vil skabe gode og trygge rammer for nærvær, læring og trivsel for de unge mennesker. En styrkelse af relationen til primært trivselslæreren skal fortsat være i højsædet, lige som de enkelte lærere skal bevare fokus på, at den gode relation styrker undervisningen.

Hvis vi anskuer svarene inden for de to køn, så er det overvejende drengene (24 af 30 (82%)), som vurderer relationen vigtig. Ingen drenge vurderer, at den "sjældent" er vigtig. 1 ud af 4 piger vurderer relationen vigtig.

Hvilke karaktertræk hos læreren betyder noget? (se definitionen af begreberne nedenfor)

Kreativitet	28 (40%)	Ærlighed	19 (27,1%)
Nysgerrighed	22 (31,4%)	Venlighed	28 (40%)
Gejst	26 (37,1%)	Fairness	12 (17,1%)

Samarbejde	7 (10%)	Håb	20 (28,6%)
Tilgivelse	10 (14,3%)	Humor	38 (54,3%)

- *Kreativitet - evnen til at lave original undervisning med opfindsomme og overraskende tiltag, som er tilpasset dig og din klasse*
- *Nysgerrighed - evnen til at vise interesse for dig og åbenhed mod dig og dine forslag og villighed til at udforske emner, som bliver foreslået*
- *Gejst - evnen til at have en smittende energi, der giver dig lyst til at være og lære*
- *Ærlighed - evnen til at give dig ærlige svar på undervisning og dit liv, som er helt nede på jorden, så du kan forholde dig til dem*
- *Venlighed - evnen til at give af sin tid og omsorg, så du føler, at han eller hun ser dig midt i det, du står i*
- *Fairness - evnen til ikke at lade sig styre af følelser, men holde sig til, hvad der er fakta, så det føles retfærdigt og rimeligt*
- *Samarbejde - evnen til at se det store i det små og være loyal over for den gruppe, man har ansvaret for*
- *Tilgivelse - evnen til at se det gode i folk og til at tilgive, hvis man har kvæjet sig*
- *Håb - evnen til at give håb, hvis man føler alt er håbløst både personligt og fagligt*
- *Humor - evnen til at se lyst på tilværelsen selvom den ser lidt mørk ud og give muligheden for at smile*

De egenskaber, som samlet scorer lavest er overraskende nok samarbejde, fairness og tilgivelse. Vores eneste mulige forklaring på, at disse vigtige begreber ikke scorer højere er, at eleverne vurderer andre karakterstyrker vigtigere blandt de udvalgte, når det handler om en lærer i et klasselokale.

De væsentligste er kreativitet, venlighed og humor. Vi må altså konkludere, at eleverne på tværs af kønnene i høj grad vægter tid, omsorg og en kreativ tilgang til undervisningen. At humor også spiller ind er en glædelig overraskelse, da vi på tværs af relationerne på GE har rigtig meget humor i form af ironi, sarkasme og evnen til at grine af sig selv.

At de tre karaktertræk scorer højt bekræfter for os, at relationer er vigtige, da venlighed og humor er vigtige ingredienser i den gode relation.

Kigger vi særskilt på pigernes og drengenes svar, så er der store forskelle, som giver os vigtige informationer til arbejdet med eleverne i klasselokalerne.

Pigernes hhv bund og top 3 fordeler sig således:

Tilgivelse 7,5%, Samarbejde 12,5% og Fairness 15% -
Humor/nysgerrighed 42,5%, Kreativitet 50% og Venlighed 52,5

Drengenes hhv bund og top 3 fordeler sig således:

Samarbejde 6,7%, Fairness 20%, Venlighed/Tilgivelse/Nysgerrighed 23,3%
Gejst 33,3%, Ærlighed 40% og Humor 73,3%

Piger konkluderer vi derfor har brug for nye tilgange til undervisningen (kreativitet 50%) i langt højere grad end drengene (30%). Lærerenes evne og villighed til at spørge ind og være nysgerrig vægter pigerne også næste dobbelt så meget som drengene (42,5% vs 23,3%). Det samme med venligheden (52,5% vs 23,3%).

Drengene scorer til gengæld væsentlig højere på dels humor (73,3% vs 42,5%) og ærlighed (40% vs 20%).

Generelt er drengenes score afgivet mere bredt uden helt markante svage scorere, samarbejde undtaget.

Vi tager de tydelige svar til efterretning og vil bearbejde svarene i relevante fora.

Får du feedback på din faglighed?

Ja 61 (87,1%)

Nej 9 (12,9%)

Vi noterer os med stor tilfredshed, at 9 ud af 10 elever føler, at de får feedback på deres faglighed. Vi skal fortsat arbejde på at give eleverne relevant feedback og tydeligt italesætte, at de får feedback. Det fremgår af kommentarerne, at enkelte er usikre på, hvad feedback er.

Et af underspørgsmålene klargør, at 75% føler, at de får god feedback. 25%, der synes, at feedbacken er utilstrækkelig er for højt et antal. Det skal vi gøre bedre. Elevernes argumenter for utilstrækkelig respons går mest på, at eleven enten ikke forstår, hvad læreren siger eller at læreren ikke har tid. Samlet er det 9 elever, som ikke vurderer responsen god nok. Det er åbenbart heller ikke i alle fag, efter elevernes vurdering, at der gives feedback. Det skal vi italesætte internt.

I den kønsseparate vurdering er pigerne mere kritiske i forhold til feedback. Det er ikke overraskende, når man ser på deres svar på de ønskede karaktertræk. 93,3% af drengene er tilfredse. 10% færre piger.

Kan dine lærere give dig passende faglige udfordringer?

Sidste spørgsmål drejer sig om passende faglige udfordringer – med andre ord: formår vi i tilstrækkelig grad at differentiere undervisningen for både de stærke og svage elever.

Sjældent	3 (4,3%)	Tilpas	27 (38,6%)
Nogle gange	25 (35,7%)	Oft	15 (21,4%)

Denne del af undersøgelsen er ikke tilfredsstillende. At størrelsesforholdet er 60-40 er ikke godt nok. Vi formoder, at der i besvarelserne, der ligger i "nogle gange" går på, at disse elever i nogle fag mødes og andre ikke gør.

Svarene her tyder på, at vi i højere grad skal evaluere vores undervisning i årets løb, så vi undervejs kan korrigere for de elever, der skal mødes med lettere eller sværere undervisning, tekster eller lignende.

Vi vil derfor foranstalte personlige undersøgelser før efterårsferien og før juleferien, så lærerne i de enkelte fag kan få brugbar respons at arbejde videre med.

Ledelsen på Grejsdalens Efterskole 2017
Helle Brorson og René Brorson