



Selvevaluering med baggrund i værdigrundlaget 2015

Bestyrelsen på Grejsdalens Efterskole besluttede på bestyrelsesmødet juni 2013, at selvevalueringen i umiddelbar nærmeste fremtid skal laves på baggrund af følgende rækkefølge: 2013: Kristendom, 2015: Trivsel, 2017: Pædagogik.

Hvert år laver vi en evaluering blandt forældrene ved skoleårets afslutning. Ligeledes spørges eleverne, og der er mulighed for at spørge baglandet. Hvis svar, der skal danne grundlag for den årlige evaluering, besluttet af bestyrelsen senest i udgangen af april måned.

Udgangspunktet for denne evaluering er forældrenes svar ved skoleårets afslutning. Evalueringen kommer generelt omkring det at være forældre til et barn på GE, men specifikt har vi trukket nogle spørgsmål og svar ud, som kan være med til at kaste lys over, i hvor høj grad forældrene oplever, at deres barn trives.

Trivsel for os står på seks ben

1. Eleven skal gerne være i god kontakt med sin trivselslærer (bevidst ordvalg fremfor kontaktlærer) eller en anden voksen. Det er vigtigt, at der er en voksen at betro sig til.
2. Eleven skal på et skoleår opleve at have mindst én fortrolig ven.
3. Eleven skal ikke opleve mobning, hverken som bødde, offer eller tilskuer.
4. Eleven skal opleve at finde sin plads i det store fællesskab.
5. Eleven skal vide sig accepteret og respekteret – og skal gennem skoleåret finde tryghed i at turde vise accept af og respekt for andre.
6. Eleven skal have en grundlæggende fornemmelse af at blive mødt med tillid og en positiv forventning – og selv lære hvordan man kan møde andre med og give udtryk for tillid og positive forventninger

Følgende spørgsmål har vi trukket ud af undersøgelsen

- Hvor tilfreds vil du vurdere, at dit barn er med sit ophold ud fra det, du har hørt derhjemme?
- Hvor meget respekt vurderer du, at vi har for den enkelte elev på skolen?
- I hvor høj grad vil du vurdere, at vi har haft tillid til dit barn?
- I hvor høj grad har dit barn givet udtryk for at være blevet mobbet?

Overordnet om evalueringen

39 forældre ud af 79 mulige har deltaget i den anonyme evaluering. Forældrene er blevet spurgt til at vurdere skolen på 16 spørgsmål. Vurderingen baseres på at karakteren 1 er den dårligste og 5 den bedste karakter. Forældrene har ligeledes haft mulighed for selv at komme med uddybende kommentarer. Vi er ikke tilfredse med svarprocenten og vil inden næste evaluering gøre tiltag for at sikre, at mindst 75% af vores forældregruppe deltager. Svarernes sandhedsværdi er svær, når kun ca. 50% er svaret.

Man kan kun gisne om, hvorfor vi ikke får flere svar. Skyldes det, at forældrene gennem vores løbende dialog føler, de har givet svarene? Vil de mest negative ikke afgive deres svar?

Vi er generelt meget tilfredse med de afgivne svar. Kun i to tilfælde kommer vi under en gennemsnitlig score på 4. Det ene tilfælde behandles nedenfor. Det andet er kvaliteten af det værelse, som eleven bor på, som scorer en gennemsnitlig karakter på 3,92.

Nu til de udvalgte spørgsmål:

Hvor tilfreds vil du vurdere, at dit barn er med sit ophold ud fra det, du har hørt derhjemme?

Vi kan ofte opleve, at eleven giver udtryk for en form for trivsel på skolen og en anden i hjemmet. Derfor er det vigtigt for os undervejs og i en evaluering at undersøge, hvordan eleverne generelt taler om deres trivsel.

Den gennemsnitlige score er på 4,56, hvilket er meget tilfredsstillende. Der er ydermere tale om en stigende tendens fra 4,32 over 4,37 til den nuværende score.

Sådan et resultat bekræfter os i, at vi er på rette spor i forhold til rekruttering og visitering af vores elever. Et mere homogent hold, giver en større grad af tilfredshed for eleverne.

Vi kan derfor kun konkludere, at vi fortsætter den omhyggelige visitation.

Vi kan dog stadig forbedre arbejdet med at knytte eleverne til en voksen i huset. Forældrenes tilfredshed med trivselslæreren scorer 3,90 og her er der tale om et fald fra 4,26 året før.

Årsagen bag dette fald kan skyldes, at nærværende elevhold var det første, om ikke havde et ugentligt møde med trivselslæreren. Trivselsgruppemøder var fordelt ujævnt over året. Det har måske medvirket til, at den enkelte lærer ikke har kendt sine elever så godt som tidligere.

I dette skoleår har vi taget tallet til efterretning og har iværksatte initiativer, der skal få trivselslæreren synliggjort over for forældrene. Hver onsdag spiser trivselslæreren sammen med gruppen, der er pålagte samtaler med hjemmet og ved forældrearrangementer sidder trivselslæreren sammen med familien til trivselseleverne. Vi håber, at denne ændring kan aflæses i næste sommers evaluering.

Hvor meget respekt vurderer du, at vi har for den enkelte elev på skolen?

Respekten for det enkelte individ uanset religion, hudfarve eller indhold i livsbagage, er en vigtig værdi på Grejsdalens Efterskole. Derfor er det at vide sig respekteret også et vigtigt udtryk for trivsel.

Forældrenes indtryk af vores respekt for eleverne er meget tilfredsstillende. Scoren er på 4,58 og afviger ikke nævneværdigt fra tidligere års scorer på 4,62 og 4,69.

Konklusionen er altså, at vores arbejde for at møde eleverne i øjenhøjde og med en respekt, der er grundet i, at de er medmennesker og ikke elever, skal fortsætte ufortrødent.

I hvor høj grad vil du vurdere, at vi har haft tillid til dit barn?

Tillid er respektens tro følgesvend. Vi italesætter tillid som indhold i en beholder. Opfører man sig ordentligt, så er indholdet intakt. Skejer man ud og misbruger personalets tillid, så falder indholdet i beholderen. Hvis eleven ikke arbejder på at genetablere det tabte, så kan manglende tillid mellem personale og elev i sidste ende medføre, at eleven ikke kan gennemføre sit skoleår på Grejsdalens Efterskole.

Vores spørgsmål her går ikke på, hvor meget tillid forældrene har til os – det spørger vi om andetsteds, hvor scoren 4,67 er meget tilfredsstillende. Vi spørger her om forældrenes indtryk af, hvor meget vi møder deres barn med tillid. Scoren lyder på 4,67 – igen: meget tilfredsstillende og udtryk for, at vores kontakt med eleverne sker i en tillidsfuld ånd, som vi kun kan arbejde på at fastholde.

Vi forsøger at være på forkant med dette. Gennem kursusvirksomhed udruster vi det pædagogiske personale til at håndtere ad hoc konflikter med det anerkendte redskab KAT (Kognitiv AdfærdsTerapi), hvor vægten ligger i at få motiveret eleven til at ændre adfærd. Derudover har vi udviklet vores eget tillidsredskab, som vi kalder SPOTTI. Redskabet har til formål at synliggøre over for elev og forældre, at der skal arbejdes på forbedringer af elevens adfærd på skolen. Med disse to redskaber har vi en forventning om, at kunne fastholde den tillidsfulde tilgang til eleverne.

I hvor høj grad har dit barn givet udtryk for at være blevet mobbet?

Mobning skaber dårlig trivsel for offeret og er udtryk for dårlig trivsel hos bødlen. Vi ønsker ikke mobning på Grejsdalens Efterskole og er parate til at tage konsekvensen af fortsat mobning ved at bortvise den mobbende elev. Forældre besvarer spørgsmålet om hvor meget mobning, der er på Grejsdalens Efterskole med karakteren 1,56, hvor 1 i dette tilfælde er 'lidt mobning' og 5 er 'meget mobning'. Tallet har ligget ret konstant i de tre afviklede målinger.

Vi er tilfredse med scoren. Vi ville meget gerne have et rent 1-tal, men vi kan ikke forhindre, at nogle få elever tager fra skolen og oplever sig mobbede. Vi gør en stor indsats for at modvirke mobning, samt italesætte hvad modning er og hvor den adskiller sig fra drilleri. Denne indsats vil vi fortsætte.

Ledelsen på Grejsdalens Efterskole 2015
Helle Brorson, Simon Skals og René Brorson